

铜 陵 学 院

院教〔2023〕19号

关于印发《铜陵学院课程思政建设与 改革实施方案》的通知

各二级学院（部）、各部门：

《铜陵学院课程思政建设与改革实施方案》业经学校党委会审定，现印发给你们，请认真学习贯彻落实。



铜陵学院办公室

2023年10月7日印发

铜陵学院课程思政建设与改革实施方案

为深入贯彻全国教育大会精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和中央教育工作领导小组《关于在高等学校实施“时代新人铸魂工程”的方案》，教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》和教育部办公厅《关于推进“时代新人铸魂工程”落实的实施方案》等文件要求，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，提升课程思政育人实效，现结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，按照价值塑造、能力培养、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，促进思政教育和专业教育的有效融合，发挥各类课程的育人作用，构建全员、全过程、全方位育人新局面，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

树立课程思政育人理念，提高教师对知识传授与价值塑造关系的正确认识，增强教师的德育意识和德育能力；深入挖掘各门课程思想政治元素，科学合理设计课程思政的教育内容，将思想政治教育融入课程教学的全过程，实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程教学目标。努力建设课程思政示范课程100门左右，培养课程思政教学名师10人和课程思政教学团队

10个，打造一个课程思政网络教学平台（课程思政教学资源库），建设课程思政示范中心5个，立项建设课程思政建设研究项目15项，建立课程思政典型案例库，形成课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。

三、主要任务

（一）充分发挥课程育人功能

充分挖掘每门课程所蕴含的思想政治教育元素，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。将价值塑造与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，传播爱党爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神等。传承和弘扬沈浩精神，坚持把沈浩精神融入课堂教学中，引导学生树立坚定的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观。

文学、历史学、哲学类课程。要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生在自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

经济学、管理学、法学类课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

自然科学类课程。要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步

的历史担当。

工程技术类课程。要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。

人文艺术类课程。要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，结合地域特色，弘扬青铜文化和“桐城派”文化，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

体育类课程。要促进体育类课程在“五育并举”中的作用发挥，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

实践类课程。要加大实践育人力度，积极拓展第二课堂，认真落实《铜陵学院第二课堂成绩单制度》，引导学生运用所学理论知识去解决实际问题，让学生在实践活动中深化认识、提升感悟、锻炼成长。

（二）增强专业教师育人意识与提高育人能力

充分运用入职培训、专题培训、专业研讨等手段，强化师德师风建设，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，时刻将“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”当作学为人师、行为示范的标准。

充分发挥教研室等基层教学组织作用，通过政治业务学习、集中备课、专题研讨等方式，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，引导教师树立课程思政理念，创新教学载体和教学方式，将思想政治教育、创新创业教育与知识传授有机融合，着力提升教学效果。

充分发挥课堂主阵地，引导教师利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

（三）完善课程思政建设的考核评价体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值塑造”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值塑造”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。

在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值塑造”同步提升的实现度。在学校课程类项目的遴选立项、评比和验收中设置“价值塑造”或“德育功能”指标。在学生评教、督导评课、同行听课等课程评价标准的制定中设置“价值塑造”观测点。结合教师考核，将教师教学过程中的“价值塑造”情况作为评定教学质量奖的重要指标。

四、具体措施

（一）开展“课程思政”专业示范课程和典型教学案例建设

到2025年，打造100门左右课程思政示范课程。各二级学院应从每个专业中至少遴选出1门专业必修课程作为“课程思政”试点建设项目，督促指导课程负责人做好课程建设相关工作。学校组织专家对课程思政示范课程进行教学效果评价，组织项目验收。课程负责人应具有副教授以上职称或曾在校级及以上教学类比赛中获得过二等及以上奖励、具有讲师职称的教师担任；课程团队应由试点课程教师与思政课教师共同组建，成员3-5人。每门试点课程应明确课程思政教学目标，修订完善课程教学大纲，做好课程育人教学设计，制作能体现课程思政特点的新课件

（新教案），创新教育教学和课程考核方式方法，健全课堂教学管理，完善教育教学规范，编制3个课程思政典型教学案例，录制3节课程思政公开课。学校每年遴选一批课程思政典型教学案例，建立和完善课程思政典型案例库。

（二）完善课程思政育人评价体系

全面修订和制订人才培养方案。全面贯彻“以学生为中心”的教育理念，以立德树人为根本，以学生学习与发展为中心，强化思想政治教育，深化专业教育和创新创业教育。

全面修订和制订课程教学大纲。课程思政试点课程在教学目标中增加“课程思政”目标，根据“课程思政”目标设计相应教学环节，在教学团队、课程内容、教学组织、教学方法、实践教学等环节中注重“课程思政”元素的融入。

建立课程思政教学效果评价体系。在领导干部听课、督导组听课、同行听课等听课评价表中设置“价值塑造”观测点；在学生评教指标体系中体现师德师风、育人评价元素；在教师评学指标体系中设置德育指标。

（三）开展系列课程思政说课讲课活动

以基层教学组织、基本教学活动“双基”达标建设和示范创建活动为抓手，以教研室为单位，全面开展课程思政说课磨课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，将思想政治教育、创新创业教育与知识传授有机融合，发挥团队合力，凝聚智慧，创新教学载体和教学方式，着力提升教学效果。

（四）举办富有思政元素的教师教学比赛

结合学校青年教师课堂教学基本功竞赛，将课程思政作为重要评价指标。学校专门设置课程思政教学比赛项目，每年开展一次课程思政教学比赛、每年评选出5-10个优秀课程思政示范课、

每年评选 2-3 个课程思政教学名师和团队。

五、保障措施

（一）加强组织保障

学校成立由校党委书记和校长任组长，分管教学、思政和学生工作校领导任副组长，教务处、党委宣传部、人事处、学生处、团委、马克思主义学院等相关职能部门和学院负责人为成员的课程思政工作领导小组，党政齐抓共管，强化顶层设计，统筹推进全校课程思政教学改革工作。成立二级学院党政一把手为组长的学院课程思政建设工作小组，领导和组织学院课程思政建设工作。加强相关部门和各二级学院间的工作联动，明确职责，协同合作，充分发挥学院在课程思政教学改革中的主体作用，确保课程思政教学改革落到实处。

（二）强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。定期对课程思政工作实施情况进行评价，总结课程思政教育教学改革典型经验和特色做法并及时宣传表彰。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师评定教学质量奖的重要依据，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生课程学习评价，将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院年度教学考核和党建工作考评。

（三）强化条件保障

学校在质量工程项目建设经费中设立课程思政教学改革专项经费，根据年度检查考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。通过项目资助的形式对校级课程思政示范课程提供每门课程 1 万元的建设经费，对省级课程思政示范课程提供每门

课程 2 万元的建设经费。对于符合申报条件的项目，学校择优推荐参加省级及以上项目评选。对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位和个人给予奖励，保障课程思政工作有力推进。