

# 铜 陵 学 院

---

院教〔2024〕46号

## 关于印发《铜陵学院主要教学环节质量标准 (试行)》的通知

各二级学院（部）、各部门：

为进一步规范教学管理与教学过程，保证教学质量，提高教学效果，根据教育部、教育厅相关文件精神和学校实际情况，特制定《铜陵学院人才培养方案质量标准（试行）》等24个主要教学环节的质量标准（附件1-24），已经校教学工作委员会研究通过，现予以印发，请认真贯彻执行。

附件：

1. 铜陵学院人才培养方案质量标准（试行）
2. 铜陵学院课程教学大纲质量标准（试行）
3. 铜陵学院课堂教学质量标准（试行）
4. 铜陵学院考试环节质量标准（试行）
5. 铜陵学院试卷质量标准（试行）
6. 铜陵学院课程设计（学年论文）质量标准（试行）
7. 铜陵学院实习（实训）质量标准（试行）
8. 铜陵学院实验教学质量标准（试行）
9. 铜陵学院线上教学质量标准（试行）

10. 铜陵学院本科毕业论文（设计）质量标准（试行）
11. 铜陵学院一流本科专业建设标准（试行）
12. 铜陵学院一流本科课程建设标准（试行）
13. 铜陵学院专业建设质量标准（试行）
14. 铜陵学院课程建设标准（试行）
15. 铜陵学院教材建设质量标准（试行）
16. 铜陵学院备课环节质量标准（试行）
17. 铜陵学院多媒体辅助教学质量标准（试行）
18. 铜陵学院作业环节质量标准（试行）
19. 铜陵学院辅导答疑质量标准（试行）
20. 铜陵学院实验室建设质量标准（试行）
21. 铜陵学院写生、采风质量标准（试行）
22. 铜陵学院校外实习基地建设质量标准（试行）
23. 铜陵学院教案撰写质量标准（试行）
24. 铜陵学院全日制本科生学士学位授予质量标准（试行）



---

铜陵学院办公室

2024年9月5日印发

## 附件 1：铜陵学院人才培养方案质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
前期工作	上一版方案存在问题	调研梳理上一版人才培养方案存在问题，形成自查报告，针对问题在新一版人才培养方案中进行改进和调整。
	组织专家论证	在分管校长领导下，教务处组织调研、论证，出台《铜陵学院本科人才培养方案修订指导性意见》，各学院成立专业人才培养方案制（修）定工作组，按照学校指导意见，开展相应的论证。
人才培养方案制定	指导思想	深入贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育发展规律，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。强化“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，按照学以致用、全面发展的原则，整合课程设置、优化课程体系、更新教学内容、改进教学手段与方法。深化实践教学、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体教学改革，培养和造就基础知识实、实践能力强、综合素质高、社会责任感强，有一定创新和创业能力的高素质应用型人才，更好地服务地方经济社会发展。
	基本原则与要求	坚持全面发展，注重综合素质提升；坚持合理定位，注重标准执行和特色发展；坚持知识、能力、素质协调发展，注重整体优化；坚持多元合作，注重应用能力培养；坚持因材施教，注重人才培养的多样化；坚持实用性，注重创新创业教育、劳动教育与第二课堂教育的联动；坚持改革，注重人才培养模式创新。
	培养目标	依托地方经济社会发展和市场需求，以及创业就业需求，紧扣学校办学定位，明确服务地方，科学设定专业人才培养目标和规格。目标清晰、岗位明确、规格具体；明确具备的知识、能力和素质，竞争优势，就业领域，人才定位；明确学生毕业 5 年左右的预期成就。
	专业定位与社会需要	合理确定专业定位、专业方向，充分考虑地方经济建设和社会发展需要，以地方经济发展需求为导向，凝练专业特色，体现学校特色，培养学生特长。开展市场调研，要吸收行业、企业技术人员参与应用型人才培养方案的制定，要充分发挥各专业建设指导委员会作用指导和审定作用。
	毕业要求	明确本专业的毕业生在专业基础理论、实践能力、创新能力、学习能力等方面应达到的水平，即学生毕业时应达到的能力。应充分考虑专业优势、特色和地方经济社会发展需求制定毕业要求，工科专业重点围绕工程教育专业认证的 12 条毕业要求，理科参照工科；师范类专业重点围绕师范专业认证的 8 条毕业要求，其他专业围绕相关国际、国内行业认证要求制定 8 条毕业要求。
	培养标准	总体要求定位准确，表述清晰，与培养目标高度吻合，能清晰体现专业特点与学生特长，要求明确具体；对学生的知识、能力与素质结构要求描述全面准确，切实可行，突出应用型人才培养；要求能反映学生毕业后 5 年左右在社会与专业领域预期取得的成就。符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和学校专业教学质量标准的要求。

课程结构和体系	符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求；符合学校指导意见要求；课程按模块设置，能支持毕业要求和培养目标的达成；各课程的性质、学分、学时、结构和比例设置合理，信息完整，开设顺序和进度安排合理。课程体系中每门课程都应承载知识、能力和素质培养的具体要求，制定课程体系对毕业要求的支撑关系矩阵。
主干学科和核心课程	符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《工程教育认证标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）及认证标准》，根据专业特色科学合理设置主干学科与核心课程。
主要实践教学环节	符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，符合学校关于修订人才培养方案的指导意见要求，突出应用型人才培养的特点。实践教学体系框架清晰，实践教学内容设置合理，各实践模块学分比例合适，理工类专业不低于 30%，文经管专业不低于 20%。
专业方向模块	根据专业特色及社会需求合理设置 2-3 个专业方向选修模块，专业方向模块构建完整，能力描述恰当，专业方向模块学分数为 10 学分左右。
学制、学分、学位授予	四年制本科专业人才培养方案的最低毕业学分一般为：经管、文学、法学、理等专业大类建议 150-170 学分，工科类专业 160-180 学分，艺术类 140-160 学分。五年制本科专业总学分控制在 210 学分以内。毕业的最低学分要求与所开设课程总学分相统一。各专业学分要求具体参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。符合学位授予条件的，授予相应学位。
教学进程计划安排表	教学进程安排表中的课程设置(代码、课程名称、学分数、属性等)与学校教学管理系统中的课程库信息一致并完整；学期学分数明确，总计无误；理论课程与实践课程结构比例合理。必修与选修课程比例结构合理。教学进程中的课程设置要注重知识能力的前后衔接，各学期课程分布及周课时尽量均衡。
创新创业教育与第二课堂	开设研究方法、学科前沿、职业生涯规划、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程体系，使创新创业教育真正融入教学全过程。设立创新创业与劳动教育学分，要求学生在校期间至少取得 8 个学分，建立创新创业学分可以替代专业选修课制度。学生在校期间，需修满第二课堂模块规定的学时。
教学计划与任务下达	严格按照人才培养方案下达教学计划和任务；做到教学计划、教学计划执行表、校课程总表、学院课程总表、班级课程表、教师任务书、教师教学日历、学生成绩单一致。
教学计划执行与调整	严格按照下达的教学计划和任务执行。教学计划需要调整的，要经过学院严格论证，由学院出具申请调整报告，报教务处审批通过；调整程序完整，材料齐全。未经审批不得调整人才培养方案。

## 附件 2：铜陵学院课程教学大纲质量标准（试行）

主要环节	质量标准
制（修）订程序	学院成立课程大纲编制领导小组，安排教研室主任组织制（修）订培养方案中所列课程的大纲，并按课程类型分类编制理论课程（含课内实验）和集中性实践环节（独立实验课程、实习实训、课程设计（学年论文）、毕业设计（论文））等课程大纲。课程大纲完成后，由教研室主任组织教师进行审核，经审核的大纲，由所在学院组织专家进行论证审定，形成全院课程大纲审定结论报告，经学院分管领导审核签字并加盖单位公章后报教务处审批执行。
主要内容	课程大纲的主要内容应包括课程中英文名称、课程代码、课程类别、适用专业、课程学时、课程学分、先修课程、选用教材、主要参考书目、课程目标、课程内容、教学方法、对毕业要求指标点的支撑、考核方式、成绩评定、线上课程资源链接（如果有）、大纲制定人、制订依据、执行对象等，具体以当年下发的大纲模板为准。课程代码、课程名称、课程性质、学分、学时必须与最新版人才培养方案保持一致。
教学目标	教学大纲要符合该课程在培养方案中的地位和作用，准确地贯彻各专业人才培养方案所体现的教育思想和培养目标，各门课程的教学大纲都要服从课程结构与培养方案的整体要求，保证教学大纲与专业人才培养方案的一致性。
教学设计	符合一流课程“两性一度”要求。课堂教学中既要强调能力培养的高阶性，知识能力素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，又要体现内容和形式的创新性，课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。要体现一定的课程学习难度，对教师和学生都有一定的挑战度。
教学内容	在长期教学实践的经验基础上，充分吸收最新教育教学改革成果。把近年来教学改革成果、科研成果充实到教学大纲中，及时更新课程内容。
教学模式	注重信息技术赋能的教学模式创新。整合多元化的教育技术和教学方法，推广技术赋能的混合式教学。
教学组织	教学设计凸显以学生为中心。根据学时合理安排教学内容。每门课程都要做精选与整合，要从“广而博”中选择和重构“少而精”的教学内容，注重提高学生的自主学习能力；要贯彻理论联系实际和精讲多练的原则，注重启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，培养学生实践创新能力。
知识逻辑	课程大纲的制定既要注重学生专业知识和相关能力的培养，同时还应高度重视学生基本素养的培养，注意相关课程在教学内容、能力培养等方面的有机联系和分工，以避免重复或遗漏。在不同平台模块课程之间、先修课程与后续课程之间，注重知识、能力的分层次、逐步深化和横向拓展。

产出导向	制定产出导向的课程大纲，符合工程教育认证、师范专业认证、行业认证等专业认证要求，课程目标既能对接毕业要求又能体现课程特色，课程内容、教学方法、课程考核与成绩评定能够支撑课程目标的达成。
教学评价	鼓励开展过程性考核，过程性考核应包含出勤、课堂讨论、课内实验、平时小测验、平时作业、期中考试等环节，过程性评价比重一般不少于40%，出勤单项考核比重不得高于10%，各门课程过程性考核材料由学院留存备查。规范产出导向的课程目标达成评价，大纲中要规定课程目标达成度计算方法，每学期对课程目标达成度进行评价。各课程负责人根据评价结果提出改进措施，促进课程质量提升。
教材选用	注重优秀教材和参考资料的选用。优先选用“马工程教材”和近三年来国家出版的优秀教材、规划教材，要讲好用好马工程重点教材。为学生的自主学习和研究性学习指定有效的文献资料、网络资源，实验教材配套齐全，满足教学的需要。
课程归属	思想政治理论课、通识课程、创新创业教育课程教学大纲均由开课单位负责修订。专业基础课、专业核心课、专业方向课均由本学院负责制（修）订，其中跨学院开设的专业课程，由本学院负责对接开课学院对照培养方案的要求进行制（修）订，并汇总在本专业的课程大纲中。

附件 3：铜陵学院课堂教学质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
教学态度	事业心	热爱教育事业，事业心强、具有积极的进取精神；在品德、言行、举止、作风上能为人师表，能以学生为本，尊重学生，对学生的学习体现人文关怀。
	责任心	工作责任心强，课前准备充分；遵守学校上、下课作息時間，不随意停课、调课；讲课认真、熟练，精神饱满，答疑解惑耐心细致。
教学目标	教学对象	掌握授课对象知识能力水平和特点，注意因材施教。
	知识能力目标	讲授新课前能准确、简明扼要地向学生展示本教学单元的知识目标和能力目标，是学生明确应掌握的知识点和能力要求。
	学习提示	能够通过教学目标的展示，对学生在本章节的学习中提出要求，对学生复习和预习给予有效指导。
教学内容	思想性	注重学生综合素质的培养，能结合教学内容，教育学生树立正确的世界观和人生观，能加强职业道德教育。
	科学性	教学内容符合教学大纲、教材要求，与教学计划一致；教学内容正确、科学，理论阐述准确，概念清晰，条理分明，论证严密，逻辑性强。
	有效性	重点难点突出、信息量大，深入浅出，通俗易懂；注重学生创新精神和实践能力培养，提高学生分析问题、解决问题的能力，重视知识传播和方法传递。
	先进性	讲课内容新颖，注意知识更新，能反映当今科技成果与水平；理论联系实际，能将新知识、新技术、新方法、新工艺介绍给学生。
教学过程	新课导入	新课导入自然、贴切，新颖，目的明确，能够温故知新，对本节课的内容、方法和理论阐述的思路有提示作用，能激发学生学习兴趣。
	新课讲授	新课讲授生动、完整，能突出重点，讲清难点；注意教与学互动沟通，课堂气氛活跃，学生注意力集中，积极性高。
	总结巩固	课堂归纳小结清晰、准确，重点突出，富有启发性；课后复习课或习题课，能从新的角度使学过的知识重现，做到安排合理、内容系统、重点突出，使学生有新的收获；复习方式新颖，形式多样。
教学方法	启发性	能够结合教学内容对学生学习方法和研究方法给予指导，体现启发式教学；重视对学生能力的培养，积极引导學生思考问题，尊重学生的创造精神，鼓励学生发表不同见解，激励学生的积极性和主动性。

	多样性	能够根据课程特点和不同的学生状况因材施教；能够根据不同的教学内容选择不同的教学方法，教学方法灵活多样，有效促进教学目标的实现。
	时代性	符合学校教学改革精神，反映应用型人才培养的教育思想、教育理念；采用现代化教学手段授课，效果良好。
教学技能	教态	衣冠整洁、朴素，仪表端正，亲切和蔼，举止文明；教态自然大方，为人师表、形象好。
	语言	语言准确、简洁、流畅，使用普通话，声音宏亮、清晰；语速快慢适中，表达生动有趣，抑扬顿挫；肢体、表情语言得当，以情感人，并富有启发性、形象性和逻辑性。
	板书	字体规范、工整、美观、清晰，条理清楚、重点突出、简洁易记，板面安排利用合理，图表清晰、准确、美观。
	课堂组织	注意维持课堂秩序，学生到课率高，能教育和督促学生遵守课堂纪律；善于课堂管理，教学组织紧凑，课堂教学时间安排合理。
教学成效	目标任务	能实现课堂教学目标和预定教学任务，学生掌握达到教学大纲要求的基本知识与基本技能，并有助于学生自主发展，学生满意度高。
	创新与特色	教学形式新颖、不落俗套，具有鲜明的个性化特征，使人耳目一新；课堂教学中注意采用教学艺术，应用自然、得体，形成了个人的教学风格。

### 附件 4：铜陵学院考试环节质量标准（试行）

考试环节	要素	质量标准
考试组织	考务管理	教务处和各二级教学单位应成立考务管理工作领导小组，安排专人负责考务管理工作，履行岗位职责明确。
	考试安排	考试日程安排具体且符合教学进程，有详细的考试要求、时间、地点、班级、课程、监考人员、考生等；根据教室座位数安排考场，原则上 60 位左右教室安排 30 名考生，两名监考教师；120 位左右教室安排 60 名考生，三名以上监考教师；220 位左右教室安排 90 名考生，安排四名以上监考教师。
	试卷送印 发放	实行“谁签字谁负责”原则，二级教学单位安排专人负责试卷送印、发放；送卷、抽卷、送印、制卷、发卷、领卷各环节时间安排合理，严格遵守。
	安全 保密	试卷命题、审题、传送、印刷环节试题安全保密，接触试卷内容人员有明确规定；不得以任何形式泄漏试题内容，确保试卷无泄密，印制好的试卷装入加封专用密封条的试卷专用袋保管。
监考	考场 规则	学院根据《铜陵学院学生考试试卷管理办法》相关规定制定具体、可操作性强的考场规则；各学院考前组织学生集体学习学校相关文件和违纪处分条例，加强考风考纪教育。
	监考	教师按照监考守则进行监考，于考试前 20 分钟领取试卷到达考场，清理考场、安排考试座位、查点考生人数、查验学生证件、宣读考场规则、准时发放试卷；考试过程中，监考教师应认真巡视考场，防范和杜绝学生作弊；试卷收齐后当场清点；如实填写《铜陵学院考场记录表》，并将《铜陵学院考场记录表》放入试卷袋，交给考务人员。
	巡考	考试巡考制度健全，成立校、院两级巡考组，印发巡考安排表；及时发现并妥善处理考试过程中出现的问题，如实填写《铜陵学院巡考记录表》，

## 附件 5：铜陵学院试卷质量标准（试行）

主要环节	质量标准
命题原则	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学性原则。试题无科学性错误；试卷能处理好知识与能力、理论与实践、重点与覆盖面的相互关系。</li> <li>2. 合理性原则。试卷的内容、范围、深度均符合课程教学大纲的有关规定；试卷结构在题型、题量、题分、难度、区分度、认知层次比例方面分配合理。</li> <li>3. 有效性原则。组成试卷的试题具有代表性，能够准确地测评学生掌握知识的程度和运用知识解决问题的能力，能够考查课程目标达成情况。</li> </ol>
命题要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 命题教师应先对试卷进行总体设计，并填写《铜陵学院课程考试双向细目表》，经教研室主任和系部主管领导审核通过后，方可正式命题。</li> <li>2. 每份试卷按 120 分钟考试时间命题，卷面满分 100 分。</li> <li>3. 建有试题库的课程和其它有条件的基础课程应实行教、考分离，统一考试。凡课时、大纲、教材相同且结束时间基本相同的课程，其考试均应使用同样试卷并在同一时间进行。</li> <li>4. 试题内容要符合教学大纲中对知识、能力的基本要求。能覆盖课程的基本内容，并体现本课程的重点内容；命题教师应根据教学大纲要求确定考核的知识点、分数权重来组成试卷。</li> <li>5. 客观性试题答案准确无误。主观性试题参考答案要给出评分要点和评分标准，评分标准合理，便于掌握；解题各步骤、要点的给分不应出现小数；多种解法的试题要加以说明。</li> <li>6. 考试试题与前两次同一课程考试试题的重复率应控制在 30%以内。</li> <li>7. 试卷编制要综合考虑试卷的总体难度、题量大小，做到难易适度、题量适当，有较全面的知识覆盖面。同时要兼顾对学生能力的培养，试题中要有一些具有提高性的、灵活性的、现代性的内容。属基本要求的题目应占 70%左右，属综合性、思考性、有一定难度的题目应占 30%左右。</li> <li>8. 考试题型要体现多样性，分值分配合理。试卷题型原则上不能少于以下九种题型中的五种：填空题、选择题、判断题、名词解释题、简答题、计算题、证明题、综合性的论述、应用与案例分析题和实验题。</li> <li>9. 合成（包括计算机组卷）试卷时，要把同一题型的试题编制在一起，试题编排总体上要做到从易到难，由简到繁。</li> <li>10. 每门课程必须拟定两套试卷。统一考试并统一评卷的课程应有参考答案、评分标准和评分的具体要求（如采分点等）。两套试题应在题量、题型及难易程度等方面基本一致，完全相同试题的分数之和不得超过 30 分。</li> <li>11. 试卷的每道题后面都应标有相应的分数。答题纸上必须有密封装订线</li> <li>12. 在期末考试周考核的课程的试卷的命题工作须提前三周完成，平时考核的课程的试</li> </ol>

	卷须提前 10 个工作日完成。
命题方法	根据课程特点，可采用教研室统一命题、校外内教师单独命题、试题（卷）库抽题等方法；拟制题量和难度相近的 A、B 两套试卷 及其参考答案和评分标准；逐步实行教考分离。
审批与保密	<p>1. 教师命出份量相当的两套试卷后（包括参考答案和评分标准），由教研室和院（部）主管领导根据《铜陵学院课程考试试卷审批表》的要求进行审核，然后交由二级学院教务秘书（或教务员）密封。教务秘书（或教务员）在规定的时间内将《铜陵学院课程考试试卷审批表》集中交教务处教务科，两套试题（即 A、B 卷），由教务部门随机指定一套为正常考试用题，一套为备用考试用题。交付试卷时应办理正规的试卷交付手续。</p> <p>2. 如命题教师为教研室负责人或院（部）主管教学的领导，其试卷的审批程序参照前项办法执行。</p> <p>3. 教研室负责人和院（部）领导对所审查的试卷有权提出质询，命题教师应对质询作出解释；对不符合规范要求的试卷，应退回命题教师重新进行命题。</p> <p>4. 接触试卷的人员和教师不得以任何方式泄漏试题内容，凡在命题、审题、印卷、领取和保管试卷过程中造成泄密事故者，按学校有关规章制度处理。</p>
制卷与密封	<p>1. 试卷一律采用学校规定的试卷样式。试题表述应简明、准确，不得有差错和歧义；试卷必须打印清晰。</p> <p>2. 院（部）根据试卷情况填写印务单，印务单上需注明印卷份数和取卷时间，需要另加答题纸和草稿纸的要详细注明。印务单经教务处教务科签字确认后，由院（部）指定的试卷管理人按规定要求将试卷底稿送往印刷单位印制。</p> <p>3. 试卷底稿送印刷单位后，印刷单位在试卷印刷时期，必须严格遵循保密原则，学生或闲杂人员不得进入现场。</p> <p>4. 试卷印刷要用专门的纸张，印刷要规范，文字、插图工整、清楚、准确。</p> <p>5. 试卷制作完成后，必须经出题教师或所属院（部）指派的试卷管理人员对制成试卷的质量和完整情况进行检查，合格后方能由印刷单位点数，并同《考场记录》一同装袋、密封。</p>
启用与装袋	<p>1. 监考人员领取试卷后立即进入考场，在考前 5 分钟当众开启试卷密封袋，按当场考生实考人数分发试卷，并据实填写《考场记录》。</p> <p>2. 考试结束后，监考人员应核对考卷数量，并按要求将所有试卷中标明考生基本信息的卷头部分进行密封后装袋，确保评阅试卷人员无法从试卷中获知考生基本信息。</p> <p>3. 试卷密封装袋后，监考人员应将试卷连同《考场记录》交组织考试的系部有关人员。</p>
评阅	1. 考试结束后，试卷的评阅工作应在规定时间内完成。教师在批改试卷时应本着严肃认真的态度，严格按照试卷的参考答案和评分标准批改，避免出现误判、错判和随意扣分、

	<p>送分现象。</p> <p>2. 统一命题考核的课程必须由院（部）采用统一地点、统一时间、流水作业方式进行集体评阅；其他课程也应尽量组织教师集体阅卷，采用流水作业方式批改。</p> <p>3. 必须批改试卷中的所有试题。</p> <p>4. 评阅时必须使用红色钢笔或红色圆珠笔批改。</p> <p>5. 试卷批改标记的具体要求：（1）要有题首得分，总分合计要准确，所得总分应等于各题得分的总和，平时成绩不应该在卷面上体现；（2）每道小题的批改：除选择、判断、填空题等小题外，其它小题须使用阿拉伯数字在右侧标记正分；（3）所有大题须在标题左侧标出正分，表示该大题所得分数；（4）对于在批改试卷中的笔误（包括分数改动），应在其错误处打横杠后改正，并在其下方签改判教师的全名；（5）批改标记和分数应书写工整，易于辨认；（6）主观题不全对时，在错误或不准确地方划红线标记。</p> <p>6. 保持试卷的整洁，不得在试卷上出现与试卷批改无关的字迹。</p> <p>7. 评阅后必须进行认真复查，严防误判、漏判。</p> <p>8. 阅卷结束后，各系或教研室要统一组织任课教师拆封试卷并按要求及时登录学生成绩。</p> <p>9. 每门课程的卷面得分、原始成绩单、网上登录的成绩三者要统一。</p> <p>10. 由教研室主任负责本教研室所有试卷批改的组织安排工作；试卷批改结束后，应对试卷的批改质量进行抽查。</p> <p>11. 教师在试卷批改过程中，应及时汇报出现的新问题，由院部统一研究解决。</p>
<p>分析</p>	<p>1. 任课教师登录完学生成绩后，应对试卷进行分析，对该套试卷题量是否充足，题型是否多样，是否按照课程教学大纲的要求命题，试卷总体难易度是否恰当，考试成绩是否呈正态分布，集中得分或失分的原因，并对今后教学工作提出建设性建议等。试卷分析表与试卷一起装订，由院（部）存档备查。</p> <p>2. 任课教师上交试卷和试卷分析报告后，各院（部）应定期组织教师对各考试科目的试卷进行综合评价，对命题的质量（试卷的覆盖面、题型、题量等）和阅卷质量进行总体分析和评估。</p> <p>3. 每学期初教务处将组织有关专家对各院（部）等量随机抽取的上学期部分试卷进行综合评估，评估结果在全校通报。</p>
<p>成绩核定</p>	<p>1. 考查课实行优秀、良好、中等、及格、不及格五等记分，百分制与五级记分制换算标准为：90~100分为优秀；80~89分为良好；70~79分为中等；60~69分为及格；60分以下为不及格。</p> <p>2. 每门考试课成绩由期末考试成绩、平时成绩、课程实验成绩、期中抽考成绩、其他过程性考核成绩等部分组成，各部分构成按课程大纲规定的比例设置。</p> <p>3. 教师在填写学生重修课程成绩时，除单独记录其成绩外，且注明“重修”字样。</p>

装订	<p>1. 试卷装订应统一规范有序，所有材料填写完整。学院组织教研室或专人做好试卷装订与保管工作，试卷及相关材料保存期限不少于四年；装订时应按学号顺序整理试卷(学生选课课程的试卷按教学班装订，若试卷份数太多，可分成若干本)；按照试卷封面、学生成绩表、考场记录、试卷分析表、达成度计算分析表、参考答案和评分标准、一份空白试卷、考生试卷、试卷封底等顺序进行装订。电子试卷参照执行。</p> <p>2. 试卷封面标定的应考学生数与装订的学生答卷数(未考的学生应根据实际情况在试卷上标注“缓考、免考”或“缺考”等字样)及学生成绩册上的学生数三者必须严格一致。</p>
保存	<p>1. 保存范围：正常考试课程的试卷及补考(缓考)试卷、笔试的考查课程试卷、重修试卷。</p> <p>2. 保存方式：试卷由任课教师所在院(部)指定专人、指定地点妥善保存。试卷在评阅记分后应由任课教师及时将试卷移交院(部)指派的保存责任人，并填写一式两份的试卷保存移交清单。试卷按课程分学期、分教学班进行保存，院(部)保存责任人应在本学期前5周内整理完前一学期的试卷，集中保存于院(部)指定的地点。存放规范，方便查找，确保安全。保存的试卷要用学校统一格式的试卷封面按教学班分装，并按试卷封面要求填写清楚应填栏目。</p> <p>3. 建立试卷档案，试卷档案归档内容：目录、试题、评分标准及标准(参考)答案、试卷、考试考查成绩单、试卷分析报告、试卷丢失、成绩改动等情况说明。</p> <p>4. 正常考试的补考试卷参照本办法相关条款执行。</p> <p>5. 试卷保存应不少于四年。</p>

附件 6：铜陵学院课程设计（学年论文）质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
准备工作	组织	学院成立课程设计（学年论文）工作领导小组，有科学、规范的课程设计（学年论文）管理制度，进程安排科学合理、有符合实践教学基本要求的课程设计（学年论文）教学大纲、指导书，并及时发放到学生手中。
	师资	指导教师队伍结构合理，教学、科研水平高，熟悉科研、生产一线工作实际，满足课程设计要求，每位指导教师指导人数原则上不超过 20 人。
	条件	仪器设备、场地、文献资料、经费等条件较好地满足课程设计需要。
指导过程	选题	按照课程设计（学年论文）要求，结合教学、科研和生产实际进行选题；题目不能重复，由指导教师拟定，教研室主任审核，院（部）分管教学院长批准。
	任务书	学生题目选定后须填写课程设计（学年论文）任务书，任务书须明确规定设计题目、内容、原始资料、设计步骤及要求等，确保每位学生在完成过程中获得必要的专业训练，全面提高学生的实践能力。
	教师指导	指导教师对学生的出勤率、设计进度和质量进行检查，及时掌握学生设计情况；对学生进行有计划的耐心细致的指导，及时解答和处理学生遇到的问题；课程设计每个阶段进行之前，教师必须先介绍该阶段实施的原则、方法、步骤以及注意事项，每个阶段进行中要加强指导和检查，以便及时纠正错误；注重发挥学生的主动性和创造性，使学生能独立完成设计任务。
评价	设计报告	学生按课程设计（学年论文）任务书的要求，完成设计方案、图纸、说明书、样品、作品、创意等各项任务，并填写课程设计报告。要求填写规范、文字通顺、图表清晰、数据完整、结论明确。
	评价标准	计算结果和程序运行正确；设计图纸及说明书（或论文报告）的撰写质量符合要求；独立完成设计工作，并具有创新精神。
总结归档	成绩评定	结合课程设计（学年论文）目标任务完成、实施情况以及设计成果的技术参数、设计质量、成果水平（应用价值、先进性、实用性）评定成绩；成绩评定严格、客观、合理，能如实反映学生真实情况。
	总结	指导教师、教研室应认真对任务书完成情况、成绩评定情况、工作经验、存在的主要问题及对策进行全面总结。
	资料归档	将选题材料、实施方案、任务书、课程设计图纸及说明书（或论文报告）、相关附件材料、成绩考核表等各项资料及时归档。

## 附件 7：铜陵学院实习（实训）质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
实习（实训）准备	组织与管理	实行学校、学院、教研室三级管理，由分管教学学校领导，学校其他部门协同做好相关工作。
	实习（实训）基地	具备稳定的实习（实训）基地，基地具备学生参与实习（实训）活动的条件，企业方配备了具有较高素质与水平的实习（实训）指导教师和管理人员，学院按照人才培养方案的规定，落实实习（实训）地点，安排实习（实训）活动。
	实习（实训）教学文件	根据专业培养目标的要求，制定实习（实训）大纲及实习计划、实习（实训）指导书等。明确学生的实习（实训）任务，结合专业特点安排实习内容，制定实习（实训）手册；填报实习（实训）安排表，连同实习（实训）大纲等实习（实训）教学文件在实习（实训）开始前一周报教务处审核、备案。
	管理制度与措施	有科学、规范的实习（实训）工作管理规定和实施办法，对实习（实训）教学的组织、指导老师责任、质量监控、学生实习（实训）报告撰写、实习（实训）成绩评定等进行明确规定。实习（实训）经费能满足实习要求。
	实习（实训）方式	实习（实训）方式采取集中实习（实训）和分散实习（实训）相结合，原则上以集中实习（实训）为主。
	指导教师	认真选派实习（实训）指导教师，指导教师实践教学经验丰富，熟悉实习内容，工作责任心强、组织和管理能力较强。
	实习（实训）教育、动员	各院部在实习（实训）前必须召开实习（实训）动员大会，对参与实习的师生进行安全保密教育和实习（实训）工作动员，向学生和带队教师宣讲实习（实训）的目的和要求，宣布实习（实训）计划和纪律，使指导教师明确指导职责，学生明确实习（实训）任务、目标、要求和相关注意事项等。
实习（实训）过程	实习（实训）指导	实习（实训）指导教师全程负责学生的实习活动，实习（实训）过程中能够紧密联系学生，了解实习进度情况，并根据学生的实习（实训）情况提出具体的指导意见。按照实习（实训）计划的要求检查学生完成实习（实训）的情况，与实习（实训）单位积极配合，解决实习（实训）中的问题。企业实习（实训）指导人员积极做好有关实习（实训）内容介绍和指导工作。

	学生实习 (实训)	学生态度端正, 尊重实习(实训)单位指导教师, 虚心接受指导; 遵守职业道德和有关法律、法规, 严守纪律和实习(实训)单位的规章制度; 与同学及实习(实训)单位职工关系融洽, 团结互助; 严格按照实习(实训)计划开展实习(实训), 不擅离岗位; 坚持在生产、管理、服务、科研等第一线进行充分锻炼, 及时完成实习作业和报告, 按要求参加考核。
实习(实训)效果	实习(实训)质量	按实习(实训)计划规定的时间与内容完成实习(实训); 大多数学生的实习(实训)日志、报告内容翔实、规范; 实习成果能充分体现实习大纲的培养要求, 学生实践能力和分析解决问题能力有提高, 协作精神大为增强。教师按要求完成实习指导记录, 评语规范、考核规范。
	实习(实训)考核	考核方式可采取评阅实习(实训)报告并结合实习笔记、个人作业、实习单位评语、笔试、口试答辩等多种方式综合评定, 实习成绩按优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级记分。
	效果评价	学生对实习(实训)教学与组织工作、基地情况表示满意; 指导教师、企业对实习学生实习(实训)态度、方法、实习(实训)成绩等表示满意。

附件 8：铜陵学院实验教学质量标准（试行）

实验教学环节	要素	质量标准
实验条件及管理	实验环境	实验室清洁、卫生，布局合理；实验室通风、照明、温控等设备完好；水、电、气布置合理、规范、安全；实验室防火、防盗等基本设备齐全，安全措施好。
	仪器设备	实验仪器设备完好率达 95%以上，实验设备材料齐全，满足实验教学要求，实验教学指导教师对仪器设备状态清楚，有安全措施。实验仪器设备申报及时、合理。
	实验管理	实验室管理规范、有序，有相关实验室管理制度，文件齐备；实验设备仪器能经常维修、保养，实验时无因设备仪器故障影响教学现象，保障实验安全；实验时学生的分组方式及分组人数合理；在实验记录本上做好相应的记录，坚守岗位，不脱离现场，认真观察、记录和评定学生操作情况。对于调课，有依据，有手续。学时异动有说明。
实验准备	教学大纲	实验教学大纲符合人才培养方案方案要求；符合实验教学对象实际；围绕实验教学目标；体现实验教学改革要求。
	实验教材	实验教材建设要与课程建设、实验室建设结合紧密，体现建设成果。实验教材或实验指导书符合实验教学大纲和实验室的具体情况。
	实验项目	实验项目设置合理，层次分明，开设的实验项目数满足实验室开放教学要求；各门实验课程有综合性、设计性实验项目。实验项目管理规范，有实验项目卡。
	实验教学计划	实验教学计划表（课程安排表、实验项目表、耗材申报表）能及时安排，体现科学性、针对性。
	实验教案	实验教案清晰、翔实、具有可操作性，突出每次实验教学的重点与难点。
实验教学	实验准备	实验指导教师对实验教学中各个环节准备充分。实验指导老师需在实验教学计划实施之前在实验室人员协作下预做实验，做到熟悉仪器设备性能，操作规范。
	实验预习	实验指导老师布置实验预习任务，要求学生进行实验预习，予以相应检查。
	教学内容	严格按照实验教学大纲安排实验教学项目。讲解、指导与学生实际操作，各部分时间分配合理，注重培养学生的独立操作能力。
	教学方法	以学生为主体，遵循启发式教学原则，注重师生沟通，讲究教学互动。合理采用现代化教学手段，效果好。

	<b>教学效果</b>	实验原理、操作规程阐述清楚，示范操作熟练、规范；严格要求学生遵守规则、精心使用器材，达到实验教学目标并完成预定的教学任务，提高学生的分析能力、理解能力、动手能力及创新能力。
<b>实验考核</b>	<b>实验报告</b>	学生实验报告格式、内容均符合要求，整体质量高；报告中含有一定量的分析和讨论的内容。
	<b>报告批改</b>	认真批改每一份实验报告，要有批改痕迹及评语，关注报告中反映出的实验教学信息，鼓励学生报告中的创新思维。
	<b>实验考核</b>	按照教学大纲规定，围绕课程教学目标开展考核。方式上理论考试与操作考核相结合，以操作考核为主；内容上以综合性、设计性实验为主。实验考核能够检测学生的动手能力和创新能力。
	<b>成绩记载</b>	实现实验课程过程考核与课程结果考核的有机统一，并有必要的统计和分析。

附件 9：铜陵学院线上教学质量标准（试行）

线上教学环节	要素	质量标准
前期准备	课程资源选择与运用	课程资源遵循课程标准要求，有利于落实立德树人根本任务。
		选用的课程资源来自于正规课程平台，与教学内容匹配度高，类型丰富，难易度合理，满足线上教学和学生自主学习需要。
	技术工具与网络环境准备	课前调试好线上教学所需的相关技术工具，并选有其他备用平台，确保教学正常开展。
		网络学习环境畅通，有故障应急方案和备用技术保障。
	教师线上教学准备	教师选择合适的线上授课方式，能掌握同步教学与异步教学的教学方式，能熟练使用录播或直播方式进行，有应急处理措施。
		教师及时给学生推送线上课程资源，提供学习任务单，按时完成课前自主学习任务。
线上教学进度表合理，课程资源发布及时。		
学生线上学习准备	学生能根据教师提供的课程资源和学习任务单，做好线上学习准备。	
教学过程	教学内容	贯彻立德树人的具体要求，深挖课程思政元素，有机融入课程教学
		教学内容具有科学性，信息量充分，能突出应用性，关注学生已有知识和经验，为教学目标服务。
		重难点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。反映学科发展新思想、新概念、新成果。
	教学组织	教学目标明确，教学方法和教学活动组织科学合理，符合教育教学规律和学生认知水平。
		突出学生的主体性，落实以学生为中心的教学理念，重视学生自主学习、研究性学习能力、激发学生学习兴趣，培养学生创新能力和运用知识解决实际问题的能力。
	教学方法	结合线上教学特点，合理整合教材配套数字资源，充分利用网络信息技术和在线课程资源，发挥网络教学优势。
教学活动	教学过程突出学生的主体性，学生在线学习参与度高，师生互动良好，线上课堂气氛活跃。	
	教师能有序管理线上课堂，开展授课、讨论、答疑、作业、测验等教学活动，教学环节完整。	
	教师线上授课内容娴熟，语言流畅，思路清晰，重难点突出，教学目标明确。	
	教师能适时检测学生线上学习状态，及时对学生课程学习进行精准诊断并及时反馈，促进学生改进。教师在线辅导反馈及时。	
教学效果	教学评价	有科学合理的线上测试考核方案，能有效评价学生线上学习效果，可操作性强。
	学习成效	学生能较好掌握所学知识，自我管理能力和自主学习能力和分析解决问题的能力得到提升，综合素质得到培养。

附件 10：铜陵学院本科毕业论文（设计）质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
教学准备	组织机构	各学院成立以行政负责人组成的毕业论文（设计）工作领导小组，人员落实到位，制定相应的岗位职责，有详细的工作检查制度。
	管理文件	各学院依据学校毕业论文（设计）管理规定，制定与专业培养方案相符的毕业论文（设计）工作计划；进程安排合理，符合要求，可操作性强，有特色。
	指导教师	指导教师应具有中级以上技术职称或硕士以上学位；学院聘请一定数量的行业、企业指导教师，实行“双导师”制；每位指导教师单独指导的学生数原则上不超过 12 人。
	工作条件	实验仪器、设备、材料、场地准备充分，安排合理，管理规范；文献资料充足、查阅方便。
过程管理	选题	选题须符合专业培养目标，体现一定的学术水平，符合社会和学生的实际，难易适当，达到毕业论文（设计）综合训练的要求。鼓励高水平成果按规范替代毕业论文。
	任务书	任务书目标明确，写作工作量适当，填写规范，进度安排合理。
	开题	开题报告内容完整，格式规范，体现选题目标；学院组织集中开题，开题报告须经指导教师和所在学院领导小组审批。
	教师指导	对学生有明确的进度要求，有相应的检查落实措施；前期有选题介绍及参考书目，后期能高水平地指导学生完成论文和答辩；指导过程中注重学生逻辑思维、创新精神和实践能力的培养。
	复制比检测	制定论文复制比检测结果认定标准和处理办法，论文复制比检测实现全覆盖，复制比不超过 30%，严禁论文抄袭、篡改等学术不端行为。
	论文答辩	答辩程序科学合理，答辩过程规范，提问有深度、记录详实。
	成绩评定	成绩评定规范、公正，须综合考虑毕业论文质量和答辩表现；每个专业优秀等级比例控制在毕业论文总数的 10%-20%，成绩分布合理。
	总结与归档	高度重视毕业论文后期工作，答辩后进行质量分析，并全面、认真、及时地进行总结；毕业论文的档案材料收集齐全，存档及时、规范。
教学效果	课题质量	应立足经济、社会发展、学科专业前沿，注重从实际出发开展论文选题，选题的类型和深度符合毕业要求。
	论文质量	格式符合规范，字数必须满足要求，毕业设计要求在 10000 字以上，毕业论文要求在 12000 字以上（英语和商务英语专业在 6000 个单词以上，建筑学、艺术类专业在 8000 字以上）。论点鲜明，观点正确，论据充分，论证有力，条理清晰，版面规范，语言流畅，体现出较强的科研论文撰写能力和解决实际问题的水平。选择不超过 2% 的论文推荐到学校参加优秀毕业论文评选。

附件 11. 铜陵学院一流本科专业建设标准（试行）

主要环节	要素	建设标准
本科教育方向	根本任务	围绕国家、地方区域发展需求，不断完善“三全育人”格局，以学生成长成才为出发点，全面贯彻落实立德树人根本任务。
	思政建设	思想政治教育贯穿专业人才培养全过程，专业思政和课程思政有效支撑专业定位和培养目标；在课程思政改革建设方面形成特色做法，取得显著成效。
	质量文化	坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的育人理念，切实巩固人才培养中心地位，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，效果显著。
专业定位及特色	专业定位	专业定位适应国家和区域经济社会发展需求、服务面向清晰，符合学校发展定位和办学方向。有科学合理的专业建设发展规划，能够保障专业可持续发展。
	专业特色	专业办学特色在本行业本区域明显突出。
人才培养方案制定	培养目标	及时优化完善人才培养方案，培养目标明确，内容清晰，能说明学生毕业后从业的专业领域、职业特征和所具备的职业能力。
	毕业要求	毕业要求明确，能够有效支撑培养目标达成，并能够在人才培养全过程中分解落实。
	课程体系	课程体系设计科学合理，能够有效支撑毕业要求的达成。建有课程体系合理性评价机制。
	课程内容	培养方案设置的所有课程都要制定基于 OBE 理念的课程大纲，大纲能够有效落实好毕业要求。定期开展课程目标达成度情况评价。
教学改革成效	专业综合改革	不断加强专业内涵建设，改造提升传统专业，建立健全专业动态调整机制。在专业综合改革、卓越人才计划和“四新”建设等方面采取了有效措施，并取得了成效；通过专业评估、工程教育专业认证、行业认证等。
	课程教学改革	积极推动课堂教学改革、教学方法不断创新，推动信息技术与教育教学深度融合；积极对接国家一流课程“双万计划”和其他课程项目工程，及时更新课程教学内容，全力打造“金课”。

	教材选用与建设	积极开展教材建设，教材选用科学规范，“马工程”教材使用率100%。主编出版高质量教材1-2部；建设一批优秀教材、国家级和省级规划教材、一流教材。
	教育教学成果	申报国家级教育教学研究项目，发表高级别教研论文，培育高水平教育教学成果。近三年获批或完成省部级（含）以上教育教学改革研究与实践项目，获教学成果奖励情况突出。
协同育人 与实践教 学	实践育人平台	加强校内实验教学资源建设，强化实践教学，建有（共享）省部级（含）以上公共基础平台、专业实验平台、校内外实习实践基地等。
	产教协同育人	广泛开展校企、校地、院所等合作教育，产教协同、科教融合育人效果显著。建设产业学院、校企合作实践教育基地，获批并高质量建设教育部产学研协同育人项目。
	实践教学改革	构建一体化实践教学体系，强化实习实训教学环节。建设虚拟仿真课程和实践课程。在A类赛事中获国家级奖项。
师资队伍 建设	基层教学组织	基层教学组织健全，规范教研室活动，教育教学研究活动广泛开展，培育省级以上基层教学组织，建设省级示范教研室、省级虚拟教研室、省级教学团队等，取得了显著成效。
	师资队伍结构	师资队伍职称结构、学缘结构、学历层次结构合理，博士化率高，落实青年导师制，落实专业负责人制度，教授、副教授为本科生上课率高。
	师资队伍素质	加强师德师风建设，近三年未出现重大师德师风失范和学术不端行为。加强“双师双能型”队伍建设，拥有教学名师、教坛新秀，教师能在省级以上教学竞赛中获奖。
质量保障 体系	管理制度	教育教学管理制度完备，质量保障体系科学有效，各主要教学环节质量标准科学合理，清晰明确。
	教学质量监控	教学质量监控与评价机制健全，实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价。注重对校内外评价结果的综合分析和合理使用。
	质量跟踪与改进	毕业生持续跟踪反馈机制健全，建设专业水平高的教学督导队伍，每学期专题讨论评教结果，人才培养质量持续改进和提高。
人才培养 质量	生源质量	生源质量持续提升，招生录取第一志愿率不低于全校平均水平。

	<b>学业成果</b>	学生在论文发表、专利获取等方面，成果丰富；参与各类学科竞赛、创新创业项目、科研项目比例高，表现突出，创新精神和实践能力提升明显。
	<b>就业质量</b>	毕业生升学率、就业率高，毕业生行业认可度高，社会整体评价好。

## 附件 12. 铜陵学院一流本科课程建设标准（试行）

主要环节	要素	建设标准
教学队伍	课程负责人与主讲教师	课程负责人一般应具有副教授以上职称，具有 5 年以上教学经验，熟悉本课程内涵建设。课程主讲教师具有讲师及以上职称，师德师风良好，且有 3 年及以上教学经验，教学能力强，教学特色鲜明。
	教学队伍职称结构	教学团队结构合理。教授、副教授 $\geq$ 30%，青年教师中具有硕士及以上学历 $\geq$ 80%。
教学内容	课程内容	坚持立德树人，确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，加强课程思政建设，深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，注重学生德智体美劳全面发展。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。聚焦新工科、新文科建设，促进多学科思维融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，符合学校办学定位。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标。课程教学大纲有明确的课程目标及对毕业要求的支撑，课程内容注重知识、能力、素质培养，教学理念先进。
	教学方法	灵活运用符合教学需求的教学方法，体现先进性与互动性，推进现代信息技术与教学深度融合。因材施教，启迪学生思考，有效地调动学生积极性。强化师生互动、生生互动，注重学生创新性、批判性思维培养。
	考核方式	加强学生课堂内外、线上线下学习的评价，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合化等评价，提升学习的高阶性和挑战性。
教学条件	教材条件	教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性和时代性。加强优质教材建设，建设具有本校特色的自编教材，有校级及以上优秀自编教材，实践环节教材资料完备。
	实践教学条件	实践教学环境和设备满足教学要求，能够进行开放式教学，且效果明显。
	网络教学条件	强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决教与学模式创新的问题。具有丰富的网络教学资源及一定的开放性资源，并做到及时更新。
教学管理	教学档案建设	教学大纲、课程教学计划表、教案、课件等教学资料齐全且规范，符合专业要求，反映课程特色。教学工作计划、总结、课程考核评分标准、成绩分析、课程目标达成度分析、教学教研活动记录等资料齐全、规范。

	教学管理制度	突出体现并制定教师听课细则、教学检查制度等，以及各教学环节的有关制度健全、规范，并执行严格，落实到位。
教学效果	同行教师评价	制定安排听课计划并报本单位审核备案。每学期每位主讲教师的听课次数不少于两次，每位主讲教师的听课教师人数不少于 2 位，同行评价效果好，证明材料真实可靠，有良好声誉。
	学生评教	讲授本门课程教师的学生评教的平均分数高，评价材料真实可靠，并有学生评价分析及合理的改进措施。
课程建设成果	教研教改成果	申报高级别教育教学研究项目，发表高级别教研论文，培育高水平教育教学成果。近三年获批或完成省部级（含）以上教育教学改革研究与实践项目，以及获教学成果奖励情况突出。
	学生实践及获奖	学生通过课程实践成功完成了相应项目要求，鼓励引导学生参与社会实践项目。学生依托该课程知识在论文发表、专利获取等方面，成果丰富；参与各类学科竞赛、创新创业项目、科研项目比例高，表现突出，创新精神和实践能力提升明显。

附件 13. 铜陵学院专业建设质量标准（试行）

主要环节	要素	建设标准
专业办学指导思想	专业定位与建设规划	符合国家和区域经济社会发展需求，符合学校的办学定位；有明确的服务面向和人才需求，有相应的学科依托。专业建设规划具有前瞻性、科学性，契合校内外发展需求，目标明确，措施有效。
	专业培养方案	专业培养方案基于人才需求与市场调研，培养目标符合学校办学定位，符合教育部专业质量标准要求或教指委规范，课程体系合理，实践环节充实，学分学时分配恰当。
师资队伍	数量与结构	有专业带头人，能胜任新专业建设工作。具有本专业学历背景的专任教师比例高，专任教师数量能满足教学需要，职称、学历、年龄结构基本合理；专任教师中具有高级职称教师比例 $\geq 30\%$ ；专业基础课和专业课至少有 1 名主讲教师，能满足基本教学要求。
	教学水平	教师严谨执教，各环节教学均认真完成，过程规范，质量有保，教学水平达标。教师能积极投身新专业建设，教学研究改革有成，公开发表论文，改革成效显著。
	科研水平	新专业有明确的科研方向；近三年，50%以上专任教师参加校级以上立项科研课题，30%的专任教师有公开发表的科研论文。
	教师风范	教师师德高尚，敬业爱生，为人师表，教书育人。能有效建立师生沟通机制，参与指导学生学业，师生互动频繁，成效显著。
教学条件	实验实习	专业实验室建设有规划，基础与专业实验室齐备，满足学生实验需求。校外实习基地稳定，数量充足，有效支持实践教学开展。
	图书资料	专业图书、期刊、电子图书资源丰富，满足教学需求。
	教学经费	专业日常教学经费、实验室建设经费有保证。
教学过程	课程	专业课程和专业基础课程建设有规划、有措施、有投入、有成效。课程教材、教学大纲、教学日历、教案、教学研讨记录、试卷等教学文件、教学资料规范齐全，学生作业批改合理。
	教材	教材选用合理，学生使用效果良好。有支持特色教材、一流教材建设的规划、措施和效果。
	实践教学	按照教学计划开设专业实验，实验开出率达到 100%；有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例 $\geq 50\%$ ；有开放性实验室，有一定效果。学生实习时间有保障，实习有明确的目标和内容，配备实习指导教师，学生实习效果较好。实验资料全规范，成绩评定科学合理。

	<b>教学方法</b>	灵活运用符合教学需求的教学方法，体现先进性与互动性，推进现代信息技术与教学深度融合。因材施教，启迪学生思考，有效地调动学生积极性。
<b>教学管理</b>	<b>规章制度</b>	教学管理规章制度健全、执行严格，教学变动有备案，记录文档全。规章预告知，查阅易，师生晓。
	<b>质量监控</b>	建立教学质量监控机制，检查评价反馈及时，分析改进持续进行。
	<b>毕业论文（设计）</b>	毕业论文制度健全，规范严密，方案完备。
<b>教学效果</b>	<b>基本理论、技能与素养</b>	课程考核成绩佳，不及格率低，课程目标达成度高。学生的思想道德素质、身体素质、专业素质、文化素质得到明显提升。
	<b>学风</b>	学生纪律严明，考风端正，学习认真，出勤作业均正常，学生积极主动参加课外辅导答疑，校园学习气氛浓厚。
	<b>创新创业第二课堂活动</b>	重视创新实践教学，搭建科技平台，激励学生开展创新活动，获奖成果丰富。文体活动多，学生参与率高，效果显著。
	<b>专业声誉</b>	近三年生源情况较好，计划完成率 $\geq 90\%$ ，按计划数报到率 $\geq 95\%$ 。

附件 14. 铜陵学院课程建设标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
课程设计与实施	课程规划	课程规划明确，目标科学，设置合理，衔接顺畅。
	课程内容	课程内容新，体系改革显成果，知识全面技能强，特色鲜明。
	实践教学环节	重视实践，注重创新培养；改革实验，综合创新。
	课程组织	遵循认知规律，科学设计环节，合理分配学时，理论与实践结合，培养素质能力。
	教学方法与手段	合理运用现代信息技术等手段，更新教学理念，改革教学方法和手段。
教学团队	课程负责人	具有副高以上职称，教学经验丰富，科研水平高，课程管理能力强。
	主讲教师团队	教学梯队合理，教学效果佳，教研能力强。
	课程团队发展	团队成员与时俱进更新专业知识，定期开展教学教改研讨，不断提升实践应用能力和教学水平。
教学条件与资源	教材选用与建设	选优质教材，鼓励编写校本教材（实验指导书），助力专业人才培养。
	实践教学条件	建有一定数量和质量的实践教学基地，资源条件满足人才培养需求。
	课程教学资源	网络资源丰富，更新及时，课程平台运行效果好。
教学质量评价	教学质量评价体系	改革考试内容方式，完善题库，注重能力考核，推行“过程+终结”评价体系。
	课程教学效果	培养达目标，启迪创新意，促进个性化，学生满意度高。
教学管理	课程建设反馈	定期召开课程组建设会议，研讨课程建设效果，建立行之有效的反馈机制。
	教学资料管理	课程建设相关档案材料归档完整，材料有清单，目录清楚。

## 附件 15. 铜陵学院教材建设质量标准（试行）

主要环节	要素	质 量 标 准
教材建设准备	管理制度	教材建设制度严谨，规划合理，组织保障得力。
	组织领导	学校教材建设与管理专家委员会负责全校教材建设指导、审议、评审工作；教务处负责教材建设具体工作；各教学单位设立教材建设与管理领导小组，负责本单位教材建设与管理。
	保障条件	设有教材建设项目，保障教材建设经费。
立项过程	师资要求	项目负责人具有副高以上职称，教学经验丰富，研究能力强，实践阅历丰富，编写能力、组织协调能力强。
	立项申请	项目负责人填写提交《教材立项申请书》。
	立项审批	二级院（部）教材建设与管理领导小组对选题立项进行论证，择优上报教务处。
	正式立项	教务处组织专家委员会审核，提交学校教材建设与管理专家委员会审议，经主管校领导审批后正式立项。
项目管理	立项发文	审批通过的正式立项教材由教务处发文，并下发书面立项通知书到教学单位，转交项目负责人。
	协议及经费	项目负责人在规定时间内与学校签订协议，与有关出版社签订出版协议；专项资助经费由学校通过质量工程经费拨付。
	教材编写	项目负责人高效研究编写教材，高质量完成项目；若有变更，需书面申请，报教务处批准。
	编写期限	项目按期完成，形式符合协议约定。
教材审定	审定原则	编审分离，程序完备，标准公正，审定客观。
	审定程序	项目负责人提交书稿申报表及专家意见至教务处，教务处组织审定并报教材建设与管理专家委员审批。
教材建设效果	编印效果	教材结构层次分明，文字规范，图表准确，单位标准，装帧美观，印刷优质，差错率低。
	使用效果	教材符合课程教学大纲要求，使用效果佳，受到师生好评，有助于教学质量提升。

附件 16. 铜陵学院备课环节质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
备内容	教学大纲	研读人才培养方案，明确教学目标要求，把握课程间的逻辑关系，科学设计教学过程。
	教材教参	钻研教材参考书，优化内容调整，符合教学大纲要求。
备学生	知识基础	了解学生的学习基础、知识结构，深入研究学生的知识水平现状，设计适合学生的教学问题。
	学习能力	了解学生的思想状况、学习态度、学习方式和学习习惯，掌握学生的学习特点和个体差异，因材施教。
	学习要求	根据课程教学目标和要求，结合学生知识基础和学习能力等实际状况，收集学生在学习上的疑点、难点和对教学的改进意见等，及时修订教案，并注意教学创新。
备方法	教学方法	采用多种教学方法，注重教学个性化，注意突出重点，化解难点，科学合理地安排教学内容。
	教学手段	根据学科专业特点和教学实际需要，合理使用现代教育技术手段，精心设计并制作教学课件，在开课前进行课件使用预演，熟悉相关教学设备及软件的使用。
备进度	教学日历	根据教学大纲要求，科学划分教学时数，教学日历计划进度与教学实际进度相差不超过 4 学时；认真编写教学日历，内容项目填写规范、完整。
	教案	明确教学目的和要求，教学内容安排详细，重难点突出，教学方法得当；教案必须根据教学大纲，结合教学实际，进行适当调整和完善；积极吸收教学改革和科学研究的新成果，反映学科及课程的前沿学术动态；教案须有 2 周的提前量。

## 附件 17. 铜陵学院多媒体辅助教学质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
课前准备	选择	根据专业特点和教学要求，合理地使用多媒体等辅助教学手段，有计划地、科学地选择教学视频；在课堂教学活动中严禁播放违背社会主义核心价值观及违反法律、法规的视频。严禁播放与教学内容无关的视频。
调试与设计	调试	熟悉多媒体教室的设备、软件和操作方法；提前 5 分钟调试好设备，保证多媒体课件正常运行。
	设计	多媒体课件的设计简洁大方，符合学生的认知规律，有利于培养学生的创新意识和能力。
内容与时间	内容	根据教学大纲要求适当安排与教学内容相关的视频短片，教师结合课程内容讲解、点评教学视频，引导学生开展讨论。
	时间	一堂课播放教学视频的时间不应超过 10 分钟，不允许整节课播放视频。
讲解	演示	使用多媒体课件授课时，不得“照屏宣科”。对某些逻辑推导复杂的课程，结合板书进行讲授；在出现停电、多媒体设备故障等情况时，教师应坚持使用粉笔板书等教学手段，照常上课。

附件 18. 铜陵学院作业环节质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
态度	教师态度	态度端正，明确作业的目的，重视作业教学环节。
	学生态度	明确作业的必要性和重要性，认真完成作业。
设计	类型	形式多样，有阅读、书面、实验、调研和社会实践等。
	内容	内容符合课程教学大纲要求。突出重点，注重基本知识的理解与应用以及专业技能的培养。
布置	难度	布置的作业能与课堂教学内容相结合，难易适度。
	数量	应依据课程性质布置数量合适、次数适当的作业，每学期每门课程的作业次数不少于 5 次。其中，公共基础课和专业基础课原则上每 4 课时不少于 1 次作业，专业课每个教学单元至少 1 次作业。
	要求	对学生的作业应达到的标准和完成的时间提出明确要求。学生应在规定时间内按标准完成作业。
作业批改	批改	教师及时批阅学生每次作业，对不合格的作业，退回重做，对做错的作业要求及时更正。
作业讲评	适时	在批改的基础上，对作业适时进行讲评和总结。
	方式	讲评认真准确，既要对学生作业中的共性错误进行纠正，也要对学生的个性解答进行分析和总结。

## 附件 19. 铜陵学院辅导答疑质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
态度	教师态度	认识正确，态度端正，辅导细致，答疑认真。
	学生态度	主动配合教师的辅导答疑。
内容安排	内容	认真了解和分析学生的学习情况，确定辅导对象和辅导内容；对课堂教学内容进行查漏补缺，使之完整和深化。
	安排	合理安排辅导时间和地点，计划性强。
辅导答疑	方法	因人施教、方式灵活、形式多样。
	过程	根据不同情况采取集体辅导和个别答疑，对学生进行提示、引导和点拨，教会学生分析、思考和解决问题的方法。
	及时	根据课程教学安排与实际及时辅导。
总结	记录	认真做好辅导答疑记录。
	总结	每次辅导后认真进行总结，找出教学中的不足，对教学进行相应改进

附件 20. 铜陵学院实验室建设质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
体制与管理	管理机构与体制	实行校、院两级管理体制，管理机构完善，有分管实验室工作的校领导，有主管实验室建设工作的职能处室。
	建设规划与计划	实验室设置与建设要符合学校定位、专业发展和人才培养目标要求，按照学科专业大类或课程群设置和建设实验室，并满足专业实验教学和基础课程实验教学的基本要求；实验室设置与建设要经所在部门进行充分调研和论证，同时要按学校规定程序履行审批手续；有实验室长期发展规划和年度建设计划，并以此设置和开展实验室建设工作。
	实施与管理	规章制度规范、科学，符合学校实际情况，并按照规定执行。实验室建设须经论证、申报、仪器设备采购与安装、实验室建设与验收的工作程序，并按规定要求予以执行。
实验任务	教学任务	有实验教学大纲、教学计划、任务书、课表、实验记录等，完成学校下达的实验教学任务。
	实验教学研究	积极承担实验教学研究项目，编写实验教材或指导书。
	科研与社会服务	承担科研项目，支持实验室开放和积极开展社会服务。
	实验项目管理	实验项目管理规范，内容明确，安排合理，可操作性强。综合性、设计性实验的比例要达到 50%及以上。有开放性实验室，且有一定效果。
仪器设备	设备购置	根据实验室建设实施计划及市场调研制定具体仪器设备购置与更新计划；保证所购仪器设备能满足教学实验要求；根据相应规章制度，按照购置及更新计划做好招标采购、安装调试及验收入库工作。
	设备管理	建立学校和实验室的实验仪器设备管理制度，并实现账、卡、物相符合；有完善的教学仪器设备管理与维护的配套制度，并有维修记录；设备完好率不低于 95%；有精密仪器和大型仪器设备的管理和使用制度，专人管理、开放共享；有明确的低值耐用品和低值易耗品管理制度并认真执行。
实验队伍	实验室主任	按照实验室设置配备实验室主任，实验室主任基本条件要符合有关要求，并能胜任实验室建设和管理工作。
	实验指导教师	实验指导教师岗位职责和教学任务要求明确，其数量、结构满足实验教学需要，定期进行培训和业务考核，有保证和提高实验指导教师教学能力的具体措施。

	实验技术人员	实验技术人员的数量和结构符合有关要求，能够满足实验室建设和实验教学工作的需要；明确实验技术人员的岗位职责，定期进行培训和业务考核，有保证和提高实验技术人员业务水平和业务能力的具体措施。
环境与安全	设施及环境	实验室设施与环境达到规定标准，实验室的通风、照明、温度以及电、水、气布局合理，设施完好。
	安全措施	实验室有防火、防盗、防爆炸、防破坏等基本设施和措施，能保证实验室和实验教学过程的安全；实验室有环境保护基本设施，有废气、废液、废渣处理措施。
	环境卫生	实验室仪器设备整齐，布局合理。设施与环境卫生整洁。

附件 21. 铜陵学院写生、采风质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
教学准备	管理文件	管理文件、配套制度及实施细则完善，确保管理有序高效。与人才培养方案紧密衔接的课程标准，内容详尽、目标明确、操作性强，有效支撑教育质量与人才培养目标的实现。
	工作计划	制定写生、采风实施工作方案，明确目标任务和实施办法，强化应急预案，细化注意事项。
	基地选择	采风基地需交通便利，具有特色，接待能力强，食宿、安全有保证。学院应在每次写生、采风前做好协调联系，安排好相关事宜。
	组织准备	学院成立写生、采风工作小组，写生、采风前学院开展动员活动，组织学生认真学习规章制度，并与学生签订安全承诺书。学生分组及人员安排合理，写生采风环节、阶段性目标任务设计科学。
	师资配备	带队教师应熟悉写生、采风环境，满足专业教学要求，指导教师数量配备合理，业务精湛。
组织实施	纪律要求	指导教师坚守岗位，切实履行职责；学生态度端正，遵守纪律和各项管理规定，注意仪表，举止端庄，语言文明，尊敬师长，团结互助，严格考勤制度，不擅离写生、采风实习点。
	业务指导	指导学生做好写生、采风各种技法、技能的训练，及时检查学生的任务完成情况。有计划地安排与地方文化名人、民间艺人等进行学术交流和业务指导。
	任务完成	坚持记好写生、采风日记，内容充实，有经验体会、问题不足和改进措施；资料、作品保存完整、有序，按要求完成写生采风任务；做好民间传统文化、艺术作品、素材的挖掘、搜集与整理工作。
	实习效果	学生审美能力、欣赏能力、专业技能及综合素质得到提升。
	成绩评定	有完善的成绩评定方案和严格的评定程序，评分依据客观详细，成绩真实有效。
资料归档	教学资料	及时认真完成写生采风报告；对创作的作品、收集的资料进行整理归档；组织优秀作品展。
	教学档案	各项写生、采风资料，内容详实完善、工整规范，项目齐全，及时归档保存。

附件 22. 铜陵学院校外实习基地建设质量标准（试行）

主要环节	要素	质量标准
组织建设	组织领导	学校领导重视实习基地构建，设专人统筹，规划管理并协调。学院负责具体实施与日常运营，确保基地高效运行。基地领导积极响应，与学校紧密合作，共促建设成果显著。
	建设规划	基地建设符合学校定位、专业发展和人才培养目标要求，按照学科专业大类或课程群设置进行规划；各专业应根据人才培养需要，本着“教学、科研、生产相结合”及“互利互惠”的原则，建立满足教学需要、布局合理、质量较高、相对稳定的校外实习基地。
条件建设	教学条件	实践教学基地建设和发展基础好，具备学生实习所需的基本生活、学习条件，有明确的实习目的和实习内容，能满足专业实践的基本要求。
	科研条件	实践教学基地具有良好的教研、科研条件，能够很好的配合学校进行教学改革、科技推广和开发。
	队伍建设	学校有一支基地建设指导队伍，并有专人负责基地建设工作。实习指导教师须具有丰富的教育教学经验或生产实践经验，并具有对学生实习进行必要的组织、指导和管理的的能力。
管理运行	管理制度	管理制度健全，经费有保障，能有效地保证学校与基地的良好合作、健康发展。规范校外实习基地档案，做好基地运行和实习情况记录。
	运行机制	学校与相关企事业单位协商共建实习基地，签署基地建设协议，共同完成实习计划的制定与实施，推进产教融合、科教融汇合作。学校定期组织人员对基地建设工作进行评估和检查。
成果推广	科技推广	学校优先在基地开展高新技术推广，大力开展科技培训、科技咨询、科技宣传等工作，为基地培养科技后备人才。
	教学成果	学校优先在基地开展教育教学改革，产生高质量教学、科研成果，为基地教育培养高素质师资。
建设效果	实习效果	有效地提高学生分析问题、解决问题的能力，锻炼和培养学生的组织能力、社交能力和综合素质；能撰写出高质量的实习报告，提高人才培养质量。
	社会效益	能有效提高当地及周边地区基础教育、科技发展或经济社会发展水平，具有一定的社会声誉。

### 附件 23. 铜陵学院教案撰写质量标准（试行）

教学环节	要素	质量标准
教案规范	格式规范	符合学校统一格式模板；教案封面、扉页上的课程基本信息填写完整、无误；教案撰写规范，字迹清楚，符号、图表等符合标准规范。
	编写规范	根据课程特点按教学大纲规定的教学单元内容编写，或按教学单元编写，教案编写要有两周提前量。教案内容应包括教学目标、教学内容、教学重难点、教学方法与手段、教学过程、教学要求、教学资源、教学反思等环节。
教学内容及要求	教学目标	教学目标应当明确具体，包括知识性目标和能力性目标，能够指导学生学习的方向，激发学生学习的兴趣。
	教学内容	教学内容应当符合课程教学大纲的要求，有机组织各个知识点和概念，注重前后知识的衔接和逻辑性，明确实践教学的内容与开展，明确课程思政融入点。
	教学重点、难点	重点、难点明确，表述清晰，解析到位。
	教学方法与手段	教学方法应当能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，促进学生思维方式和学习风格的多样性形成，同时要符合课程的特点和学生的实际情况。教学手段应当多样化、信息化，既可以使用多媒体教学，也可以进行实验、探究、案例分析等多种教学手段。
	教学过程	教学过程应当分步骤详细说明，包括导入、讲解、示范、练习、巩固、作业等环节，每个环节都要有清晰的指导和操作步骤。
	教学要求	按不同教学内容提出基本要求和高阶性要求；对课外作业、阅读有具体要求，对完成情况有检查反馈。
	教学资源	采用多媒体教学应有相应课件、不采用多媒体教学的应有备课笔记。列出网上教学资源、智慧教学平台资源、实验指导书、参考书等。
	教学反思	教学反思是教案的重要组成部分，能够对教学效果进行总结和反思，为今后的教学提供参考和借鉴。

## 附件 24. 铜陵学院全日制本科生学士学位授予质量标准

授予环节	质量标准
授予基本条件	<p>(一) 坚决拥护中国共产党领导，拥护社会主义制度，热心为人民服务，遵守国家法律法规和学校各项规章制度，品行端正，乐于奉献，有创新精神，具有一定的实践能力和较强的社会责任感。</p> <p>(二) 修完专业培养方案规定的所有课程，完成教育教学计划规定的各项任务。</p> <p>(三) 较好地掌握本专业所属学科的基础理论、专门知识和基本技能，具有承担专门技术工作和从事科学研究工作的基本能力。</p>
不授予条件	<p>(一) 不符合基本条件中的第三条规定者；</p> <p>(二) 四年制及五年制学生在校学习期间，非公共选修课考核不合格门数累计达 9 门及以上者；二年制学生在校学习期间，非公共选修课考核不合格门数累计达 5 门及以上者（二年制学生从 2023 级在校生起执行此标准）；应征入伍学生按照《铜陵学院应征入伍学生学籍管理及学业成绩认定管理实施办法（修订）》（院办[2023]25 号）执行；</p> <p>(三) 在校学习期间，因考试（考查）作弊受记过及以上处分者；</p> <p>(四) 严重违背学术诚信者；</p> <p>(五) 其他经学校学位评定委员会审查认为不应授予学位者。</p>
特议条件	<p><b>特议一：</b>已取得毕业资格的应届毕业生，若为《铜陵学院普通全日制本科毕业生学士学位授予办法（修订）》第四条第（二）款情况者（仅限超规定门数 1 门课程），如符合以下条件之一，经学生本人申请，学位评定分委员会、校学位评定委员会办公室及校学位评定委员会审议通过后，可授予学士学位。学位授予日期为校学位评定委员会主席签发日期。</p> <p>(一) 在校期间，以学生本人为第一作者且铜陵学院为第一完成单位在三类及以上期刊（不含增刊）发表与本专业相关的学术论文或作品（论文或作品须正式见刊，期刊在国家新闻出版署的期刊目录中可查，材料提交时间截至应毕业当年的 6 月 30 日）；</p> <p>(二) 获得大学生学科和技能竞赛 A 类项目三等奖及以上或 B 类项目一等奖及以上，申请人应为该获奖项目的主要完成人（如有排序，应为第一名）；</p> <p>(三) 获得与所学专业相关以学生本人为发明人且以铜陵学院为专利权人的国家发明专利（如有排序，应为第一名）；</p> <p>(四) 应毕业当年考取硕士研究生（以录取通知书为准）；</p> <p>(五) 应毕业当年（截止时间 12 月 31 日）考取公务员或事业单位（以录用通知为准）。</p> <p><b>特议二：</b>已取得毕业资格的应届毕业生，若为《铜陵学院普通全日制本科毕业生学士学位授予办法（修订）》第四条第（三）款情况者，处分解除后未再受任何处分且符合以下条件之一的，经学生本人申请，学位评定分委员会、校学位评定委员会办公室及校学位评定委员会审议通过后，可授予学士学位。学位授予日期为校学位评定委员会主席签发日期。</p> <p>(一) 在校期间，以学生本人为第一作者且铜陵学院为第一完成单位在三类及以上期刊（不含增刊）发表与本专业相关的学术论文或作品（论文或作品须正式见刊，期刊在国家新闻出版署的期刊目录中可查，材料提交时间截至应毕业当年的 6 月 30 日）；</p> <p>(二) 获得大学生学科和技能竞赛 A 类项目三等奖及以上或 B 类项目一等奖及以上，申请人应为该获奖项目的主要完成人（如有排序，应为第一名）；</p> <p>(三) 获得与所学专业相关以学生本人为发明人且以铜陵学院为专利权人的国家发明专利（如有排序，应为第一名）；</p> <p>(四) 应毕业当年考取硕士研究生（以录取通知书为准）。</p> <p><b>特议三：</b>应征入伍学生在毕业时，除公共选修课外其余课程补考门数超过规定门数 2 门以内（含 2 门），可提请校学位评定委员会研究批准授予学士学位。</p>

补授条件	<p>(一) 在学校规定的最长学习年限内结业，于应毕业时间的一年内返校参加课程考试、技能考核、毕业论文（设计）答辩等活动并达到毕业条件及学位授予条件的毕业生。</p> <p>(二) 符合《铜陵学院普通全日制本科毕业生学士学位授予办法（修订）》第五条第（五）款或第六条第（五）款的应届毕业生。</p>
授予程序	<p>(一) 学士学位授予申请须由学生本人提出，经各学位评定分委员会审核通过后，提出拟授予学士学位和不授予学士学位的学生名单并予以公示，公示无异议的名单经学位评定分委员会主任签字后报送校学位评定委员会办公室；</p> <p>(二) 校学位评定委员会办公室对拟授予学士学位和不授予学士学位的名单进行复核，形成意见后，报送学校学位评定委员会；</p> <p>(三) 校学位评定委员会召开会议审定。会议到会委员须达到全体委员总人数三分之二及以上方为有效；</p> <p>(四) 学校学位评定委员会采用投票表决方式通过授予学士学位学生名单和不授予学士学位学生名单。赞成票须达到全体到会委员总人数二分之一及以上方获通过。</p>